**Консультация для родителей**

**«КАКИЕ ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ МОЖНО ПРОВЕСТИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА»**

**Консультацию подготовила: Шипина Елена Александровна**

Цель:

* приобщить родителей к экспериментальной деятельности, совместной с детьми, в домашних условиях;

Задачи:

* заинтересовать родителей в экспериментальной деятельности;
* дать понятие об экспериментах, привести примеры некоторых опытов в домашних условиях.

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? Показываете ребёнку как можно чаще предметы, притягивающие его любопытный взор, и рассказываете о них? Вероятнее всего, редко…

Исследовательская деятельность Вашего ребёнка может стать одним из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной активности, оборудованы уголки экспериментирования, где находятся необходимые предметы: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др., материалы (песок, вода, карты, схемы и т. п.)

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и, конечно, некоторые научные знания. Описываемые опыты не требуют никакой специальной подготовки и почти никаких материальных затрат.

**Цветы лотоса**

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите разноцветные лотосы на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

**Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?**

Ребёнок знает, что если проколоть шарик, то он лопнет. Наклейте на шарик с двух сторон по кусочку скотча. И теперь вы спокойно проткнёте шарик через скотч без всякого вреда для него.

 

**Куда делись чернила?**

В пузырёк с водой капните чернил или туши, чтобы раствор был бледно-голубым. Туда же положите таблетку растолчённого активированного угля. Закройте горлышко пальцем и взболтайте смесь. Она посветлеет на глазах. Дело в том, что уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя и его уже и не видно.

**Танцующая фольга**

Нарежьте алюминиевую фольгу (блестящую обёртку от шоколада или конфет) очень узкими и длинными полосками. Проведите расчёской по своим волосам, а затем поднесите её вплотную к отрезкам. Полоски начнут "танцевать". Это притягиваются друг к другу положительные и отрицательные электрические заряды.

**Секретное письмо**

Пусть ребёнок на чистом листе белой бумаги сделает рисунок или надпись молоком или лимонным соком. Затем нагрейте лист бумаги (лучше над прибором без открытого огня, например, над лампой) и вы увидите, как невидимое превращается в видимое. Импровизированные чернила вскипят, буквы потемнеют, и секретное письмо можно будет прочитать.

**Эксперименты с солью и льдом**

Почему зимой дороги и тротуары посыпают солью? Почему океаны и моря не замерзают зимой, как речки и озёра? На эти вопросы помогут ответить некоторые опыты с солью и льдом.

Эксперимент первый. Возьмите два кубика льда и положите на плоскую поверхность. Один оставьте как есть, а второй посыпьте обычной солью. Что происходит? «Посоленный» лёд тает гораздо быстрее, в нём появляются трещинки и мелкие дырочки, словно соль разъедает лёд.



**Вывод:** лёд на дорогах и тротуарах, посыпанный солью, быстро тает.

Эксперимент второй. В два стакана налейте одинаковое количество воды (примерно две трети). Но в один из стаканов добавьте чайную ложку соли и хорошо размешайте. Теперь бросьте в каждый стакан по кубику льда — что происходит? Лёд в солёной воде быстро растаял, а в пресной тает гораздо медленнее.

**Вывод:**лёд в солёной воде тает быстрее, значит, и сама солёная вода замерзает гораздо труднее. Вот почему океаны и моря (в них вода солёная) не замерзают зимой полностью.

**«Магнитные» эксперименты**

Магнитики на вашем холодильнике ребёнку давно знакомы. Предлагаем использовать их для проведения нескольких опытов.

**Примечание:** желательно для экспериментов взять самый сильный магнит.

Эксперимент первый. Для начала пусть малыш попробует с помощью магнита отделить предметы, которые будут нужны в этих опытах. Разложите на столе несколько различных мелких предметов (из дерева, металла, резины, пластика, бумаги и т. д.). Это могут быть игрушки из киндер-сюрпризов, канцелярские скрепки, детали от конструкторов, бумажная салфетка, гвоздики и шурупы, ластик, пробка и другие мелочи, которые есть под рукой. С помощью магнита малыш сможет сам отделить, например, скрепки, гвоздик и шуруп. И вывод тоже может сделать сам: магнит притягивает железные предметы.

Эксперимент второй. Положите перед ребёнком небольшой лист бумаги и предложите «поднять» его с помощью магнита. Если малыш не догадается сам, подскажите: надо подложить под бумагу железный предмет, например, гвоздик, и поднести сверху магнит.

Эксперимент третий. Несколько скрепок положите на лист бумаги и приподнимите его. Пусть малыш поднесёт магнит снизу и подвигает из стороны в сторону. Скрепки тоже будут двигаться вслед за магнитом. Далее этот же опыт можно провести не на бумаге, а на другом материале — пластмассе, дереве, металле.

**Вывод:** сила «магнетизма» зависит от материала, через который действует магнит. Например, на металлической крышке скрепки будут передвигаться с трудом, так как железо «задерживает или отнимает силу» у магнита.

**И помните: при проведении опытов и экспериментов главное – безопасность Вашего ребёнка и Вас!**

Давайте же сделаем ребёнку жизнь интереснее и краше, будем стараться, чтобы у детей создавалось представление  о себе как об умеющем, сообразительном, терпеливом. Всё это будет способствовать формированию у ребёнка любознательности самого высокого для дошкольника уровня. А в этом – залог его будущих учебных успехов и творческого отношения к любому делу, с которым он соприкоснётся.

 