**Картотека игр с водой**

**для детей раннего возраста (2-3 лет)**

 **Пояснительная записка**

Игра с водой – это естественная и доступная для каждого ребёнка форма деятельности. Ребёнок, часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с водой. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, ребёнок освобождается от напряжения. А самое главное - он приобретает бесценный опыт выхода из множества жизненных ситуаций, ведь в сказке всё заканчивается хорошо!

Игры с водой имеют терапевтический эффект. Сама фактура воды оказывает приятное успокаивающее воздействие, даёт эмоциональную разрядку. Играя с водой, ребёнок может сбросить отрицательные эмоции и получить положительный заряд энергии.

В процессе игр с водой, дети узнают о качествах и свойствах воды, что расширяет знания ребёнка об окружающем мире, обогащает опыт детей.

**Цель:** Снятие психо-эмоционального напряжения

**Задачи:**

1. Способствовать физическому развитию ребёнка: закаливанию, развитию тактильно-кинестетической чувствительности и тонкой моторики рук, так как регулярные выполнения упражнений в воде являются профилактикой заболеваний, формируют оздоровительные процессы в организме;

2.Способствовать концентрации внимания, развитию логики и речи, игры являются хорошей профилактикой оптической дисграфии;

3.Способствовать развитию художественно-эстетического восприятия ребёнка;

4.Стабилизировать проблемы детей, возникающие в адаптационный период посещения ДОУ, а также снижать проявления гиперактивности ребёнка.

5. Способствовать физическому развитию ребёнка (развивитие мелкой моторики, зрительной и двигательной координации).

6. Знакомить ребёнка с окружающим миром, в том числе со свойствами воды. В процессе игр с водой и различными игрушками или натуральными предметами, у детей формируются представления об окружающем природном мире.

7. Формировать пространственные представления (на поверхности воды, по всей поверхности, под водой, слева, справа, в центре).

8. Расширять и обогащать словарный запас малышей.

9. Способствовать овладению детьми элементарными математическими редставлениями: полный - пустой, далеко – близко. Помещая в воду заданное количество игрушек, природного материала, соотнося одно количество с другим, у детей формируются количественные представления.

Организуя игры с водой, хорошо использовать художественное слово. Такие игры, желательно сопровождать прослушиванием аудиозаписей - шума дождя, водопада, журчания ручейка, рокота прибоя. Эти игры хороши тем, что в них могут участвовать как дети, так и взрослые. В естественной среде ребёнок чувствует себя комфортно и защищено, при этом он имеет возможность проявлять свою активность и творчество.

**Оборудование для игр с водой:**

* стол для игр с водой или таз;
* бросовый материал (камешки, ракушки, веточки, палочки, большие пуговицы, одноразовые соломки для коктейля и т.п.)
* пластиковые игрушки (геометрические фигуры, картинки и т. п.), которые, если их намочить, легко прикрепятся к гладкой поверхности (кафелю, зеркалу, крышке стола).
* разнообразные заводные игрушки, которые движутся по поверхности воды;
* игрушки и приспособления для игры с водой;
* природный материал (ракушки, камешки, орехи, жёлуди);
* удочки-игрушки;
* ложки, половники;
* пластмассовые водоросли для аквариумов и т.д.;
* стаканчики разного объёма;
* набор резиновых игрушек;
* игра рыбалка;
* ситечки, пинцеты, сачки, спринцовки;
* трубочки; губки; краски.

**Игра «Взбей пену»**

**Цель:**  Развитие у детей мелкой и общей моторики рук. Работа над формированием и развитием темпа и ритма речи. Формирование правильного захвата руки.

**Оборудование**: ёмкость с водой, венчик, средство для пены.

**Ход игры**: Воспитатель предлагает детям взбить пену – крем для украшения праздничного торта.

«Ловко пену я взбиваю,

Я ей тортик украшаю»

**Игра «Поймай рыбку»**

**Цель:** Развитие у детей координации движений, общей моторики, внимания.  Формирование правильного захвата руки. Развитие ловкости.

**Оборудование:** ёмкость с водой, удочки, сачки и рыбки.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям сходить на рыбалку и удочкой или сачком поймать рыбку.

**Игра «Запусти рыбку»**

**Цель:**    Развитие у детей  внимания, координации движений, общей  и мелкой моторики, формирование и закрепление представлений об обитателях водоёмов. Создание положительного эмоционального настроя.

**Оборудование:** ёмкость с водой, заводные рыбки.

**Ход игры:**  Воспитатель предлагает детям завести и запустить рыбок в водоём.

**Игра «Сдуй облако»**

**Цель:** Развитие у детей  внимания, координации движений. Активизация мышц губ, формирование умения выполнять глубокий вдох и длительный плавный выдох.

**Оборудование:** ёмкость с водой, средство для пены, венчик

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям поймать на ладошку «облако» и сдуть его.

**Игра «Отгадай что под облаком»**

**Цель:**  Развитие у детей  внимания, общей и мелкой моторики рук.  Формирование и развитие  координации движений.

**Оборудование:** ёмкость с водой, средство для пены, игрушки.

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям несколько игрушек, затем засыпает их в ёмкость с водой и пеной. Затем предлагает ребёнку достать предмет и угадать игрушку на ощупь.

**Игра «Тонет, не тонет»**

**Цель:** Знакомство со свойствами различных материалов, развитие  координации движений,  закрепление понятий «лёгкий», «тяжёлый». Развитие логического мышления.

**Оборудование:** ёмкость с водой, тяжёлые и лёгкие предметы.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям опустить в воду  разные по качеству предметы и понаблюдать за ними, охарактеризовать их.

**Игра «Сделаем фонтан»**

**Цель:**  Развитие у детей  общей и мелкой моторики рук, внимания. Формирование правильного захвата рук, эмоционального настроя.

**Оборудование:** ёмкость с водой, спринцовки.

**Ход игры**:  Воспитатель предлагает детям наполнить спринцовки водой и путём нажатия сделать  «Фонтан».

**Игра «Выбери нужного цвета»**

**Цель:**  Развитие у детей  сенсомоторики,  координации движений, зрительного внимания, закрепление цветовых оттенков.

**Оборудование:**  ёмкость с водой, разноцветные колпачки, крышки.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям достать предметы одного цвета со дна ёмкости.

**Игра «Капитан»**

**Цель:** Развитие у детей внимания, психических процессов, координации движений,  формирования умения выполнять глубокий вдох и длительный плавный выдох. Работа над артикуляционной моторикой. Создание положительного настроя.

**Оборудование:** ёмкость с водой,  бумажные кораблики.

**Ход игры:** Воспитатель наполняет ёмкость с водой и запускает с детьми бумажные  кораблики. Предлагает подуть на кораблики, отправляя их в плавание.

**Игра «Достань ракушку»**

**Цель:** Развить у детей внимания, общей и мелкой моторики рук. Формирование и развитие координации движения и речи.

**Оборудование:**   Ёмкость с водой, камешки, ракушки, сачок

**Ход игры:** На дно ёмкости с водой выкладывается несколько камешков, ракушек. Воспитатель предлагает ребёнку достать со дна «клад».

«Найти в песочке клад

Я буду очень рад!»

**Игра «Напои слона»**

**Цель**: Развитие  у детей координации движения, мелкой и общей моторики, внимания. Формирование правильного захвата руки, развитие ловкости.

Создание положительного эмоционального настроя.

**Оборудование:** ёмкость с водой, спринцовки.

**Ход игры:** Воспитатель обыгрывают спринцовку: «В гости к нам пришли слоны, очень пить хотят они». Предлагает детям напоить слоников.

**Игра «Тёплый, холодный»**

**Цель:** Закрепление понятий «тёплый», «холодный», развитие эмоционального настроя,   развитие внимания.

**Оборудование:**   ёмкость с тёплой и  холодной водой, утята, рыбки.

**Ход игры:** Воспитатель заполняет ёмкость  тёплой и  холодной водой и предлагает детям запустить утят в тёплую воду, а рыбок в  холодную.

**Игра «Поймай льдинку»**

**Цель:** Развитие  у детей внимания, координации движения, мелкой и общей моторики. Знакомство со свойствами воды. Формирование правильного захвата руки. Развитие тактильной чувствительности и ловкости.

**Оборудование:** ёмкость с водой, лёд, сачок, пустая ёмкость.

**Ход игры:**  Воспитатель опускает в ёмкость 5 -6 льдинок и предлагает детям достать их и понаблюдать,  как они тают и превращаются в воду.

**Игра «Цветная вода»**

**Цель:** Установление контакта с детьми, снятие психоэмоционального напряжения

**Оборудование**: акварельные краски, кисточки, 5 прозрачных пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов может быть любым), вода.

**Ход игры:**

Вариант 1:

Расставьте стаканы в ряд на столе и наполните водой. Возьмите на кисточку краску одного из основных цветов - красный, желтый, синий, зелёный Комментируя свои действия, необходимо привлечь внимание ребёнка, внести элемент «волшебства»:

- Сейчас возьмём на кисточку жёлтую краску, вот так. А теперь... опустим в стакан с водой. Интересно, что получится? Смотри, как красиво!»

 Обычно ребёнок завороженно следит за тем, как облачко краски постепенно растворяется в воде. Можно разнообразить эффект и в следующем стакане понять, какой из способов ему больше нравится.

Вариант 2:

Когда увлеченность чистым сенсорным эффектом станет ослабевать (разным детям требуется для этого разное время и число повторений), можно приступать к расширению игры. Возможный вариант развития игры - организация активного участия ребёнка в ней и развитие бытовых навыков. Так, если детям нравится игра, скорее всего они согласятся выполнить вашу просьбу-инструкцию - предложите малышам открыть кран, налить воду в пластиковую бутылку, затем наполнить водой стаканы. Если пролили воду на стол или на пол, попроситедетей вытереть лужицу тряпкой. Инструкции должны быть четкими. В начале такой работы действуете вместе с ребёнком: «Давай откроем кран. А где наша бугылка? Вот она, нальём в неё водичку - ух какая тяжелая теперь бутылка, понесём её вместе. Теперь разольём воду по стаканам. Буль-буль-буль -течет водичка. Ой! Пролили воду на стол! Какая получилась лужа! Возьмём тряпку и вытрем стол. Вот теперь стало хорошо» и т.д. Когда же дети достаточно освоятся в этой игре и чётко усвоят некоторые несложные действия, надо предоставлять им всё больше самостоятельности при выполнении заданий.

**Игра «Кукольный обед»**

**Цель:** Установление контакта с детьми, снятие психоэмоционального напряжения.

**Оборудование:** стаканчики, куклы, игрушки.

**Ход игры:**

Накройте на стол, расставьте стаканы, усадите кукол и мишек и угостите их разными напитками. В игре красная вода превращается в томатный сок, белая - в молоко, розовая в компот, а коричневая - в какао.

**Игра «Переливание воды»**

**Цель:** Получение терапевтического эффекта, эмоциональная разрядка, снятие отрицательных эмоций, коррекция агрессивного поведения.

**Оборудование:** пластиковые бутылки, пузырьки, стаканчики, мисочки различных размеров

**Ход игры:**

Возьмите пластиковые бутылки, пузырьки, стаканчики, мисочки различных размеров. Теперь наполняйте их водой: «Буль-буль, потекла водичка. Вот пустая бутылочка, а теперь – полная». Можно переливать воду из одной посуды в другую.

**Игра «Озеро»**

**Цель:** Получение терапевтического эффекта, эмоциональная разрядка, сброс отрицательных эмоций, коррекция агрессивного поведения.

**Оборудование:**

**Ход игры:** таз с водой, игрушки: утки с утятами

Наполните большой таз водой: теперь это «озеро», в котором плавают рыбки или уточки: «Вот какое глубокое озеро - много воды! В озере плавают уточки. Вот мама утка. А вот её детки - маленькие утята. «Кря-кря-кря! - говорит утка. - Дети, плывите за мной!» Вот уточки вышли на бережок и греются на солнышке» и т.д.

**Игра «Море»**

**Цель:**Получение терапевтического эффекта, эмоциональная разрядка, сброс отрицательных эмоций, коррекция агрессивного поведения.

**Оборудование:** таз с водой, игрушки: кораблики, фигурки животных (зайчик и др.)

**Ход игры:** таз с водой «превращается» в «море», по которому плывут кораблики.

- Поплыл по морю кораблик и загудел: у-у-у! А кто хочет поплавать на корабле? Зайка хочет! (можно использовать фигурки, вылепленные из пластилина, которые прочно устанавливаются на палубе) Вот поднялся ветер! Какие сильные волны! Перевернулся наш кораблик - давай скорее спасать пассажиров! А теперь починим кораблик и можно плыть дальше» и т.д.

**Игра «Купание кукол»**

**Цель:** получение терапевтического эффекта, эмоциональная разрядка, снятие отрицательных эмоций, коррекция агрессивного поведения.

**Оборудование**: куклы-голыши, мочалка, мыло, ванночка с водой

**Ход игры:**

Искупайте кукол-голышей в теплой водичке, потрите их мочалкой и мылом, заверните в полотенце:

- А сейчас будем кукол купать. Нальём в ванночку тёплой водички - попробуйте ручкой водичку, тёплая? Отлично! А вот наши куколки. Как их зовут? Это Катя, а это Миша. Кто первый будет купаться? Катя? Хорошо. Давай спросим у Кати, нравится ей водичка? Не горячо?» и т.д.

**Игра «Мытье посуды»**

**Цель:** Получение терапевтического эффекта, эмоциональная разрядка, сброс отрицательных эмоций, коррекция агрессивного поведения.

**Оборудование:** водопроводный кран, губка для мытья посуды, средство для мытья посуды, кукольная посудка

**Ход игры:**

Вымойте посуду после кукольного «обеда», используя губку и средство для мытья посуды: «Будем мыть посуду. Открывайте кран! Здесь какая вода? Горячая. А здесь? Холодная. Давайте откроем и холодную воду, и горячую - тогда получится тёплая вода. Вот так потрём губкой тарелочку. Теперь сполоснем. Чистая стала посуда!»

**Игра «Ловкие пальчики»**

**Цель:** Регуляция мышечного напряжения, расслабление.

**Оборудование:** поролоновые губки разного цвета и формы, таз с водой

**Ход игры:**

Дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливают воду из одной ёмкости в другую.

**Игра «Тёплый – холодный»**

**Цель:** Закрепление понятий «тёплый», «холодный».

**Оборудование:** ёмкость с тёплой водой, ёмкость с холодной водой, игрушки: рыбки и утята

**Ход игры:**

Воспитатель наполняет одну ёмкость тёплой водой, другую – холодной. Говорит ребёнку: «Утята любят купаться в холодной воде, а рыбки - в тёплой. Давай их «покупаем». Малыш опускает утят в емкость с прохладной водой, а рыбок – в ёмкость с тёплой водой.

**Игра «Что как плавает»**

**Цель:** Знакомство детей со свойствами различных материалов.

**Оборудование:** различные игрушки и предметы, таз с водой

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям опустить все предметы в воду: « Какой красивый кораблик! Готов отправиться в плавание. Опустите его в воду, пусть плывёт. Как много у нас других предметов! Они тоже хотят плавать. Давайте их тоже отправим в плавание». Во время игры взрослый обязательно просит малышей назвать предметы и помогает комментировать действия.

**Игра «Чистюли»**

**Цель:** Привитие элементарных трудовых навыков. Дать понятие о «грязном» и «чистом».

**Оборудование:** таз с игрушками, таз с водой

**Ход игры:**

Воспитатель приносит в тазу игрушки, предлагает засучит рукава.

В другой таз наливает теплую воду из ведра и каждому дает поручение: вымыть игрушку. Воспитатель вовлекает всю группу детей и разговаривая с ними, подсказывает, что и как мыть.

Затем тряпочкой каждый ребёнок вытирает свою игрушку.

 **Литература**

1.«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина. Воронеж, 2017

2. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Под ред. Парамоновой Л.А. ОЛМА Медиа Групп, 2011

3.«Комплексные занятия во второй группе раннего возраста» Т.М.Бондаренко. Воронеж, 2010г.

4. «Конспекты комплексно-тематических занятий» Интегрированный подход.

Н.С.Голицына. МОСКВА Издательство СКРИПТОРИЙ, 2017г.

5. «Играют непоседы» М.Ф. Литвинова. Творческий Центр СФЕРА Москва 2012г.

6. «195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет» А.Кузнецова. ДОМ. 21 век РИПОЛ классик Москва, 2011 г.

7. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова. Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2008г.

8. «Развитие игровой деятельности» 1-3 года Л.Н.Галигузова Издательство Мозаика - Синтез Москва, 2008г.

9. «Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 2-3 лет О.А.Соломенникова. Издательство Мозаика - Синтез Москва, 2014г.

10 « Занятия по развитию речи» В.В.Гербова . Издательство Мозаика - Синтез Москва, 2008г.

11. «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года» Е.А.Янушко Издательство Мозаика - Синтез Москва, 2011г.

12. Материал из интернета - Москаленко С., Саютинская Н., Максимова О. , Алексеева Т., Новикова Л., Бедских Е., Смирнова Н., Тарасова Т..

13. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года. Мозаика – Синтез Москва, 2014г.

14. «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года. В.В.Гербова. Оникс 2005г.