Отчет рассмотрен на заседании
Совета Учреждения
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад Чайка»
« 31 » марта 2023 г.,
протокол заседания № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Д/с Чайка»
_____ Миронова И.С.
« 31 » марта 20 23 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Чайка»

МДОУ "Д/с Чайка"

Подписано цифровой подписью:
МДОУ "Д/с Чайка"
Дата: 2023.04.18 11:03:30 +03'00'

2022 год

Содержание

Введение

1.Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1.2. Оценка системы управления

1.3. Оценка кадрового обеспечения

1.4 Оценка материально-технического обеспечения

1.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.6. Оценка образовательной деятельности

1.7. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с организациями социума

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения

2. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

2.1.Показатели деятельности учреждения

2.2. Проблемы, выявленные по результатам самообследования, пути их решения.

Введение

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Чайка» (далее – МДОУ Д/с Чайка», учреждение) составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Форма, этапы, сроки проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего от 01.02.2023 года № 25 – о/д «О проведении самообследования в МДОУ «Д/с Чайка» за 2022 год».

1.Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Чайка» (далее – учреждение) основано в 1983 году, и зарегистрировано Тихвинским территориальным отделением Ленинградской областной регистрационной палаты 08.10.1998 года.

Юридический адрес – 187555 Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, улица Делегатская, дом 63:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

- серия 47Л01 № 0001320;
- регистрационный номер 318-16;
- выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области;
- дата выдачи – 03 мая 2016 года;
- срок действия – бессрочно.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в двух зданиях:

- улица Делегатская, дом 63;
- улица МОПРа, дом 17

Цель деятельности учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учредителем учреждения является администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области (далее – Учредитель) Адрес: 187556, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 4 микрорайон, дом 42

Устав – утверждён Постановлением администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области от 02 декабря 2015 года №01-2948-а

Электронная почта ds11-chayka@yandex.ru
Сайт учреждения http://ds11-chayka.ru
Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей. Ежедневный режим работы с 6.30 до 18.30.

1.2. Оценка системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

Структура, функции, права и обязанности дошкольного учреждения закреплены в Уставе МДОУ «Д/с Чайка», который является организационно-правовым документом. Устав утвержден администрацией муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области от 02.12.2015.

При разработке методов и функций организации управления дошкольным учреждением администрация руководствуется следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения;
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Квалификационными характеристиками, должностными инструкциями.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Важным в системе управления учреждения является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Модель управления предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие двух субъектов управления административного и общественного.

Руководящие работники МДОУ «Д/с Чайка»

Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж		Направление деятельности
			admin.	педаг.	
Заведующий	Миронова Ирина Сергеевна	СПб «ЛГУ им. А.С.Пушкина», 2002г., «Педагогика и методика начального образования» Учитель начальных классов, педагог дошкольного образования СПб «ЛГУ им. А.С.Пушкина», 2012г., «Управление образованием»	11 лет 3 мес.	12лет 1 мес.	Руководит учреждением; осуществляет контроль работы всех служб учреждения; разрабатывает и реализует стратегию развития учреждения.
Заместители заведующего по УВР	Макарова Елена Геннадьевна	Череповецкий государственный университет, 1999г. «Педагогика и методика дошкольного образования» Педагог дошкольного образования СПб «ЛГУ им. А.С.Пушкина», 2012г., «Управление образованием»	21 г. 6 мес.	16 лет	Планирует и организует руководство воспитательно-образовательной работой в учреждении с учетом профессиональных навыков, опыта педагогических работников; осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса, взаимодействие между учреждением, семьей и школой; устанавливает контакты с организациями социума.
	Пихтина Ольга Николаевна	СПб «ЛГУ им. А.С.Пушкина», 2004г., «Педагогика и методика начального образования» Учитель начальных классов, педагог дошкольного образования	14 лет 3 мес.	5 лет 5 мес.	

		СПб «ЛГУ им. А.С.Пушкина», 2012г., «Управление образованием»			
Заместитель заведующего по безопасности	Рябченко Диана Юрьевна	Санкт-Петербургская специальная школа милиции МВД России, 1998 г., «Правоохранительная деятельность», юрист Санкт-Петербургскй государственный университет сервиса и экономики, 2011г., «Государственное и муниципальное управление»	8 лет 3 мес.	-	Осуществляет контроль соблюдения работниками учреждения требований законодательных и нормативных актов по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в учреждении.
Заместитель заведующего по АХЧ	Зайцева Надежда Анатольевна	Санкт-Петербургскй государственный университет сервиса и экономики, 2011г., «Государственное и муниципальное управление»	11 лет	-	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью учреждения; обеспечивает комфортные, безопасные условия пребывания детей в учреждении, условия труда для работников.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - заведующий, к компетенции которого относятся вопросы осуществления, текущего руководства деятельностью учреждения.

В учреждении создана и действует система общественного управления. Коллегиальными органами управления учреждения являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет учреждения.

Наименование коллегиального органа	Анализ деятельности
СОВЕТ УЧРЕЖДЕНИЯ	В 2022 году состоялось 5 заседаний, на которых были согласованы следующие локальные акты учреждения: - Правила внутреннего распорядка воспитанников;

	- Правила приёма воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования; - Порядок возникновения, приостановления, прекращения образовательных отношений, перевода, отчисления воспитанников. На заседаниях совета учреждения были заслушаны и утверждены: - Отчет о результатах самообследования за 2021 год, - Отчет об исполнении муниципального задания в 2021 году, - Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств. Эффективно решались задачи развития учреждения, в части общих вопросов осуществления деятельности учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников. Самыми важными стали вопросы безопасности и организации питания.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ	В 2022 году проведено 4 заседания педагогического совета, на которых рассмотрены вопросы организации и развития образовательного процесса: - теоритические и практические основы понимания термина «Что такое мастер-класс», «Кто может провести мастер-класс?»; - основы патриотического воспитания с поиском новых форм работы; - рассмотрены и утверждены кандидатуры педагогических работников учреждения, представленных к награждению: • Шипина Елена Александровна - Почетная грамота Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, • Милухова Татьяна Николаевна - благодарность Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, • Громак Юлия Владимировна - благодарность главы администрации муниципального образования,

	• Ермилова Елизавета Андреевна - грамота комитета по образованию Тихвинского района - проведено обобщение по темам самообразования, обозначены перспективы работы на следующий учебный год; - проведён анализ условий для диссеминации опыта инновационной деятельности в практику работы образовательной организации; - принята адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ	В 2022 году проведено 4 заседания, в ходе которых были рассмотрены следующие вопросы: - Важность вакцинации от короновирусной инфекции, гриппа и своевременная вакцинация сотрудников в соответствии с национальным календарём прививок; выполнение санитарных норм и правил; выполнение правил антитеррористической, пожарной безопасности, охраны труда и т.д.; - Сотрудники были ознакомлены с Постановлениями администрации Тихвинского района («О минимальной заработной плате в муниципальных учреждениях Тихвинского района и Тихвинского городского поселения», «О родительской плате в муниципальных образовательных учреждениях Тихвинского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования», «О мерах поддержки мобилизованных граждан» и т.д.)

Вывод: В учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, эффективно реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Все коллегиальные органы управления действуют в соответствии с утверждёнными локальными актами Учреждения. В состав системы управления входят все участники образовательных отношений, которые наделены полномочиями по решению важных задач.

1.3. Оценка кадрового обеспечения

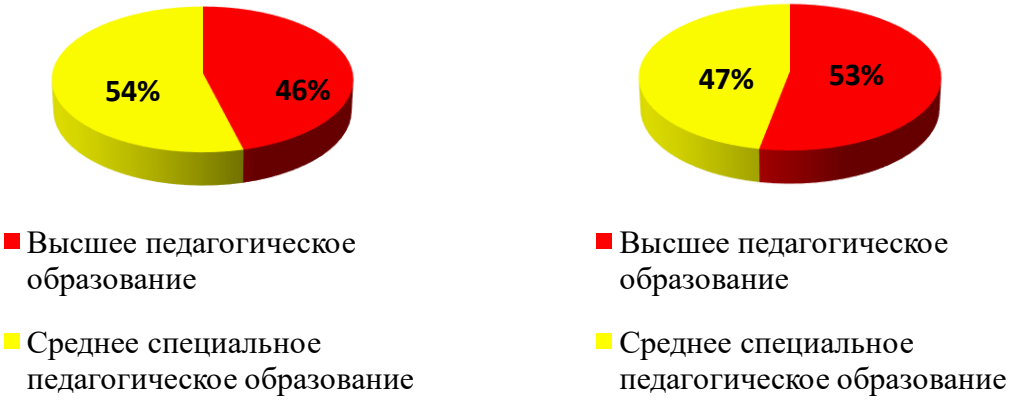
Всего численность сотрудников Учреждения - 75 человек: административный персонал - 5 человек; педагогический - 32 человека; помощников воспитателей – 18 человек; обслуживающий - 20 человек.

Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование.

Уровень образования педагогов

2021 год **2022 год**



Процент уровня высшего образования значительно повысился по сравнению с 2021 годом, на 7 %. Это связано с принятием в штат двух педагогов с высшим образованием. Два молодых педагога являются студентами высших учебных заведений. В 2022 году в учреждение принят учитель-логопед и педагог - психолог.

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работ коллег учреждения и других организаций города и района.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли:

- административный персонал (по профилю деятельности) - 5 человек;
- педагогический персонал: 32 человека, что составляет – 100%

Педагоги повысили свою квалификацию через: прохождение курсов

повышения квалификации в ГАОУ ДПО «ЛОИРО», в ГАОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» и других образовательных организациях.

Темы программ повышения квалификации, которые были наиболее интересны педагогам:

- «Психологические особенности ребенка в условиях цифровизации общества»,
- «ФГОС дошкольного образования»,
- «Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО»,
- «Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»,
- «Музыкальное воспитание в системе дошкольного образования»,
- «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».

Прослушали и просмотрели ряд вебинаров на онлайн платформе образовательного центра «Открытые возможности» различной направленности на темы:

- «Патриотическое воспитание дошкольников»,
- «Про наказания»,
- «Дары Фребеля»,
- «Как слова педагога влияют на поведение детей»,
- «Почему детям интересны страшные игрушки»,
- «Поведение современных детей»,
- «Конфликты между дошкольниками»,
- «Занятия в говорящей среде»,

65 % педагогов Учреждения прошли обучение на сайте ФРО ОП «Университет Просвещения РФ» по теме: «Дошкольное образование - ключевые компетенции в 2022/23уч. г.: специфика реализации ФГОС, работа с родителями, детская безопасность, инклюзия, новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения».

Все педагоги применяют такую форму повышения квалификации, как самообразование.

На базе учреждения созданы тематические микрогруппы: «Ранний возраст», «Речевое развитие», «Сюжетно-ролевая игра», «Художественное-творчество».

В 2022 году педагоги учреждения активно делились своим педагогическим опытом, принимая участие:

- в районных мастер-классах, методических объединениях, открытых занятиях по плану комитета по образованию (12 педагогов),
- в семинарах – практикумах, проводимых в учреждении, на темы:

«Я – с семьёй, она – со мной, вместе мы с детским садом», «Игра-основной вид деятельности детей дошкольного возраста», «Требования к организации и проведению мастер-класса», «Коллекционирование и мини-музей», «Закладываем моральный фундамент по духовно нравственному

воспитанию» (22 педагога).

Четко выстроенная система методической работы в дошкольном образовательном учреждении позволяет повышать профессионализм каждого педагога.

Уровень квалификации педагогов

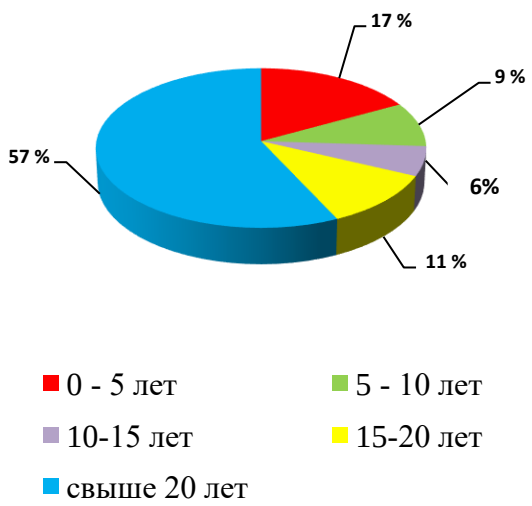
2021 год

2022год

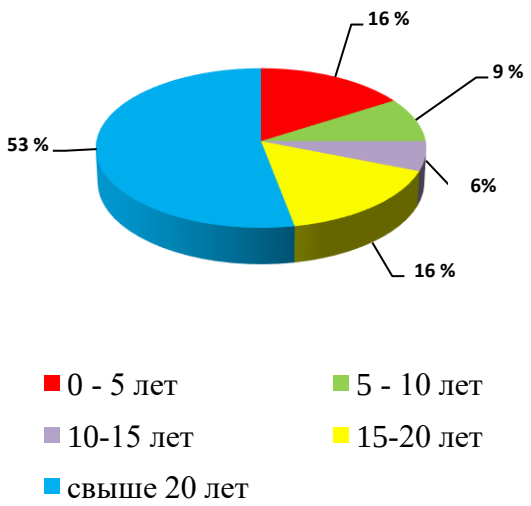
Уровень квалификации педагогов по сравнению с 2021 годом изменился. Три педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию, один из них вновь.

Педагогический стаж

2020 год



2021 год



Анализ данных показал, что число работающих педагогов пенсионного возраста составляет 8 человек (25 %).

75 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров дошкольного учреждения. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Средний возраст преподавательского состава составляет 45 лет.

Доля молодых специалистов

В 2022 году в Учреждении 7 молодых специалистов.

2021 год

2022 год

В учреждение привлекаются молодые специалисты. Постепенно происходит обновление педагогических кадров.

Молодым специалистам оказывается постоянная поддержка: за каждым закреплен педагог – наставник, молодые воспитатели посещали районную школу молодого педагога, активно участвовали в открытых занятиях с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

При проведении занятий в «Педагогической гостиной» применяются разнообразные приёмы: решение педагогических ситуаций, «мозговой штурм». Всё это позволяет уточнить знания по конкретной теме, расширить кругозор. Одним из наиболее эффективных в педагогическом процессе является метод моделирования и анализа методических ситуаций. Он помогает найти обоснованное решение возникающих проблем, благодаря множеству вариантов их решения, предложенных педагогами в ходе работы

по их анализу.

В целях достижения качества дошкольного образования значимым сегодня становятся вопросы непрерывной подготовки педагогов, который должен понимать законы развития ребенка и производить на их основе отбор соответствующих конкретной образовательной ситуации моделей и технологий.

Участие педагогов в конкурсном движении

Одним из ведущих направлений в развитии любого образовательного учреждения, на современном этапе, является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, развитие его творческих способностей, что достигается посредством организации системы инновационных факторов.

Одним из таких факторов является конкурсное движение. Участие в конкурсах – это серьёзное увлекательное испытание, которое станет для каждого новым этапом в жизни на пути к новым победам.

Уже на протяжении нескольких лет педагоги МДОУ «Д/с Чайка» являются активными участниками конкурсов муниципального, всероссийского уровней. В 2022 году в конкурсном движении приняли участие 12 педагогов. Часть конкурсов проходили в дистанционном режиме.

Мероприятие	**Уровень**	**Участники**	**Результат**
«Воспитатель года 2022»	Районный	Милухова Т.Н.	Лауреат
«Творим для детей – 2022»	Международный	Хохолева М.В.	3 место
Федеральный этап I Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России»	Всероссийский	Хохолева М.В.	Участник
«Надежды России»	Всероссийский	Рвачева Н.И	Лауреат 2 степени
«Эффективные практики дошкольного образования»	Всероссийский	Козлова Л.М.	Участник
		Громак Ю.В.	Участник
		Васильева Е.Н.	3 место
«9 мая - день великой победы», лучшее оформление пространства ДОУ	Всероссийский	Краснова Г.А.	Участник
		Стефаненко Л.В.	Участник
		Смирнова Ю.В.	Участник
		Милухова Т.Н	Участник
«Планета педагогов»	Всероссийский	Люботина К.С.	1 место

Считаем, что работа педагогического коллектива детского сад эффективна и отличается стабильностью и положительной результативностью.

В 2022 году Шипина Елена Александровна награждена Почетной грамотой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Милуховой Татьяне Николаевне объявлена благодарность Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Громак Юлии Владимировне объявлена благодарность главы администрации муниципального образования, Ермилова Елизавета Андреевна награждена грамотой комитета по образованию Тихвинского района.

Вывод: Анализ педагогического состава дошкольного учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Тем не менее, в следующем учебном году необходимо обратить внимание и продолжить с педагогическим коллективом работу по профилактике профессионального выгорания.

В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В конкурсах различного уровня принимают участие более 38 % педагогического коллектива, что говорит о профессиональном совершенствовании педагогических кадров, желании поделиться опытом, перенять опыт у других, поднять имидж дошкольного учреждения.

Несмотря на положительные моменты, необходимо отметить некоторые сложности, связанные с отсутствием необходимой компетентности педагогов в подготовке к дистанционным мероприятиям и их проведению в системе ZOOM, Сферум, WhatsApp, Телеграмм.

1.4 Оценка материально-технического обеспечения

В учреждении образовательная деятельность осуществляется в зданиях по двум адресам: по ул. Делегатская, дом 63 и по ул. МОПРа, дом 17.

Территории детского сада имеют металлическое ограждение по периметру зданий. На территориях имеются разные виды деревьев, кустарников, цветники. За каждой возрастной группой закреплена прогулочная площадка, оснащенная песочницами, скамейками, малыми спортивными и игровыми формами.

На территориях детского сада расположена спортивная площадка с беговой дорожкой, ямой для прыжков, дугами для лазания, лестницами и малыми спортивными формами.

В здании по ул. Делегатская, д.63 функционирует 13 групп со спальнями (4 группы для детей раннего возраста; 9 дошкольных групп). В здании имеются: музыкальный и физкультурный зал, медицинский блок, хозяйственный блок (кухня, прачечная, подсобные помещения), плавательный бассейн, зимний сад (он совмещен с музыкальным залом), комната музейной педагогики.

В здании по ул. МОПРа, д.17 функционирует 6 групп: 2 группы раннего возраста со спальнями, 4 дошкольные группы с совмещенными игровыми и спальнями. Имеются: медицинский блок, музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом), пищеблок, прачечная.

В нашем детском саду созданы благоприятные и комфортные условия для развития и воспитания детей. Развивающая среда в группах организована педагогами в соответствии с действующими требованиями к организации предметно-развивающей среды.

Для обеспечения технического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении имеется оргтехника, аудио и видеотехника: компьютеры, ноутбуки, принтеры, ксероксы, факс, сканер, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, мультимедийные проекторы.

В учреждении разработан паспорт доступности по двум адресам ведения образовательной деятельности.

В рамках выполнения программы «Доступная среда» приобретены тактильные вывески, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля. Имеются светящиеся надписи Выход.

В целях улучшения и укрепления материально - технической базы учреждения в 2022 году были проведены следующие работы:

- косметический ремонт лестничного пролета, кабинета педагога-психолога в здании по ул. Делегатская,63;
- установлен новый теневой навес на МОПРа,17;
- приобретение мебели, мягкого инвентаря, посуды, технологического оборудования на пищеблок (овощерезка), оргтехники;
- приобретение учебной и игровой мебели, игрушек в каждую группу учреждения.

Таким образом, работа по улучшению материально-технической базы учреждения достаточно эффективна, но требуется продолжать оснащение, улучшение и укрепление материально - технической базы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Вывод: По результатам самообследования в учреждении создана материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности и осуществления присмотра и ухода за детьми.

1.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы для детей, научно-популярная литература, репродукции картин иллюстративный материал, дидактические пособия.

В фонде периодической литературы ДОУ имеются подписные издания: "Управление ДОУ", "Старший воспитатель", "Дошкольное воспитание", "Музыкальный руководитель». Обновление методического обеспечения происходит постоянно, по мере их издания. С 2019 года подписными изданиями можно пользоваться в электронном варианте, так как оформлена подписка, позволяющая пользоваться не только новыми изданиями, но и материалами, ранее вышедших номеров.

Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

Учебно-методические, игровые материалы и оборудование, имеющееся в дошкольной организации соответствуют возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребенка, полифункциональны, так как их можно вариативно использовать в разных игровых ситуациях, а так же в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка, имеют дидактическую ценность (возможность использования в качестве средств обучения детей) и эстетическую направленность.

В связи с открытием групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) дошкольное учреждение приобрело на группы методический комплект к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.

В программе представлены описание задач и содержания коррекционной и образовательной деятельности всех педагогов, работающих в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР во всех пяти образовательных областях. Именно это позволяет обеспечить полное взаимодействие специалистов группы компенсирующей направленности и создает условия для организации образовательной и коррекционной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, что необходимо для удовлетворения потребностей детей с ТНР и соответствует их возможностям.

Приобрели для учителя - логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре:
- речевые карты для проведения индивидуальной педагогической диагностики и картинный материал к ним,
- альбомы для проведения индивидуальной педагогической диагностики развития детей,
-сборники с комплексно-тематическим планированием, конспектами занятий и бесед,
- подборки дидактических игр и наглядно-дидактических пособий,
- альбомы с сюжетными картинами, сериями картин и конспектами занятий по ним.

Приобрели на группы программно-дидактический комплекс «Логомер» (компании «Мерсибо»). Это современный универсальный набор интерактивных дидактических материалов с учетом ФГОС нового поколения. База интерактивных игр позволяет решать коррекционно-образовательные задачи наиболее эффективным для ребенка способом – в игре. В комплект также входит интерактивная программа «Конструктор картинок», которая позволяет создавать пособия, игры, сюжеты, презентации к занятиям, подстраивая материал под решаемые задачи.

В июне 2021 года принято решение Координационного совета при КОиПО Ленинградской области по формированию и развитию инновационной деятельности в сфере образования Ленинградской области о присвоении статуса региональной инновационной площадки МДОУ «Д/с Чайка» Тихвинского района по реализации региональной инновационной программы «Поддержка интересов старших дошкольников в изучении профессий взрослых посредством организации проектной деятельности» по теме проекта «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности». Педагогический коллектив продолжает заниматься наработкой конспектов занятий и мероприятий, разработкой совместных с родителями проектов. Для оснащения предметно-развивающей среды приобретен интерактивный стол, который вызывает большой интерес у детей и позволяет эффективно вовлекать их в процесс обучения.

В мае 2022 года дошкольному учреждению был присвоен статус Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»:

- по теме «Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей», научный руководитель Щербак Александр Павлович;

- по теме «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов, родителей и детей», научный руководитель Буренина Анна Иосифовна.

Проводилась большая работа по оснащению образовательного учреждения игровыми пособиями, спортивным инвентарём, атрибутами, костюмами по темам инновационных площадок.

С целью осуществления взаимодействия учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Одним из важных элементов информационно-образовательной среды является официальный сайт дошкольного учреждения, который обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Сайт дошкольного образовательного учреждения относится к категории официальных сайтов и представляет собой информационный ресурс, основополагающей целью создания которого является позиционирование организации в сети Интернет. С целью осуществления взаимодействия учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Одним из важных элементов информационно-образовательной среды является официальный сайт дошкольного учреждения, который обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. Наличие на сайте разделов «Новости», «Консультации», где представлен материал о жизни детского сада, о проводимых праздниках, развлечениях, мероприятиях, предоставляет родителям возможность получения информации о культурно-досуговой деятельности в учреждении. Кроме того, сайт учреждения является для родителей источником информации о методах здоровьесбережения детей (раздел «Здоровье»). В разделе «Безопасность» родители могут ознакомиться с правилами поведения ребенка в семье и в детском саду по пожарной безопасности, по профилактике детского дорожного травматизма, правилах безопасного поведения в лесу и на водоемах, на железной дороге. Для старших дошкольников имеется информация по безопасности поведения в информационной среде. Родители могут использовать представленный материал, как памятку с фотографиями и беседовать с детьми дома, закрепляя безопасные правила поведения ребенка в окружающей среде. Помимо этого педагоги ведут свои странички на образовательных сайтах, что позволяет размещать важную информацию и своевременно доводить ее до сведения родителей воспитанников.

Размещая на сайте детского сада «Форму обратной связи», мы получаем отзывы и предложения от пользователей. Учитывая занятость родителей, используется "телефон доверия". Телефон доверия - это прямой контакт с руководителем учреждения. Такая форма работы помогает родителям выяснить какие-либо значимые для них проблемы, избежать развития конфликтных ситуаций или вовремя их разрешить.

В сети интернет «В Контакте» создан сайт дошкольного учреждения, на котором педагоги также размещают последние новости из групп, важные мероприятия детского сада, города и района. Сайт дает возможность педагогам демонстрировать свои достижения, делиться находками со своими

коллегами. В 2022 году государственный статус сообщества подтверждён через Госуслуги.

В перспективе работы с сайтом – привлечение родителей к участию в распространении своего опыта в воспитании и развитии детей через создание текстовых материалов, рекомендаций, памяток, буклетов, фото и видео подборки.

Процесс информатизации в дошкольном учреждении обусловлен социальной потребностью в получении доступной, качественной, открытой информации не только педагогами, но и воспитанниками и их родителями. Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов, способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Дошкольное учреждение продолжает активное использование в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности учреждения, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Использование мультимедийного экрана и проектора в организованной деятельности детей (просмотры CD-дисков, диафильмов, а также презентаций, слайд-шоу с познавательными картинками и т.д.), в методической работе (педагогические советы, консультации, презентации, семинары и т.д.), а также в работе с родителями (общие и групповые родительские собрания) позволяет значительно разнообразить, ускорить и осовременить способы подачи и восприятия информации, как для взрослых, так и для детей. Вместе с тем, использование мультимедийного оборудования позволяет улучшить качество проводимых мероприятий, помогая сделать их более яркими и запоминающимися.

Наряду с мультимедийным экраном и проектором, педагоги активно используют в своей деятельности музыкальные центры как для проведения физкультурных минуток на занятиях, так и в совместной деятельности с детьми, на прогулках.

В учреждении имеется следующее оборудование для организации образовательного процесса процесса: 6 проекторов, ноутбук - 8 шт., 2 принтера, 4 экрана для проектора (3 стационарных и 1 переносной), 2 брошюратора, 2 ламинатора, фотоаппаратура.

Музыкальные руководители и инструктора по физической культуре активно пользуются в своей работе с детьми новой современной аппаратурой, позволяющей использовать в работе диски, флеш-носители, а также возможность соединения через Wi-Fi (цифровое пианино, портативная акустическая система).

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Доступ педагогических работников через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с компьютеров на группах через Wi-Fi. Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, обучающие программы. В своей практике педагоги используют мультимедийные презентации и обучающие программы, т.к. материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, анимация, графика) легче усваивается дошкольниками.

В результате проведенного цикла мероприятий по навыкам и умениям работы в сети Интернет:

1. У педагогов повысился интерес, и появилось желание осваивать ПК и использовать ИКТ в образовательном процессе.
2. Значительно повысился уровень информационной культуры и ИКТ-компетенций педагогов:

- 85% – на разном уровне владеют навыками создания мультимедийных презентаций, используя для этого различные программы, владеют навыками работы в интернете, использования новых электронных образовательных ресурсов, информационных средств;
- 75% педагогов используют информационные технологии для планирования работы, фиксирования результатов мониторинга, создания и редактирования электронных таблиц, текстов;
- 40% педагогов владеют навыками разработки дидактических электронных материалов;
- 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение образовательной деятельности.

3. Педагоги активно используют мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы по всем направлениям образовательной деятельности.
4. В связи с использованием ИКТ повысился интерес детей к занятиям и продуктивность самих занятий.

Оптимизации работы педагогов в сети Интернет способствует знакомство с Интернет-ресурсами, полезными в профессиональной деятельности: создании сайта или странички Интернет-портала, размещении разработанных материалов, в участии педагогов в Интернет-конкурсах, в дистанционном повышении квалификации (дистанционные курсы для педагогов, мастер-классы), дистанционные конференции (семинары, вебинары).

По результатам собеседования с педагогами отмечаем, что увеличилось количество педагогов, использующих Интернет и цифровые образовательные ресурсы в своей педагогической деятельности, а также педагоги овладевают способами и методами применения компьютерных технологий.

Вывод:

Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 95%, информационное - 93%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным.

Из анализа следует, что методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации программ дошкольного образования, при формировании информационно - образовательной среды необходимо наличие в достаточном количестве персональных компьютеров и современного интерактивного оборудования (интерактивная доска, интерактивная песочница), что в значительной мере расширит мотивацию ребенка.

Несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в полном объеме. В связи с выходом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и внедрения её в работу с 01.09.2023 года коллектив дошкольного учреждения провёл анализ оснащения РППС средствами обучения и воспитания, методическими материалами, программно-методической литературой. Составлен необходимый список, приобретается оборудование, игровые пособия.

1.6. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС), «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г №1014, «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. N 293., локальными актами Учреждения: «Порядком возникновения, приостановления, прекращения образовательных отношений, перевода, отчисления воспитанников», «Положением о режиме занятий воспитанников», «Правилами внутреннего распорядка воспитанников». Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в двух зданиях:

– улица Делегатская, д.63;

– улица МОПРа, д.17

Образовательная деятельность в Учреждении регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (далее – АООП ДО)

Образовательная деятельность в Учреждении регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО), которая выступает содержательно-целевым компонентом деятельности дошкольного образовательного учреждения - создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с режимом дня, с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных особенностей детей, годовым календарным учебным графиком.

Образование в Учреждении осуществляется по очной форме обучения, обучение ведётся на русском языке

Парциальные программы учреждения, которые реализуются в рамках вариативной части образовательной программы дошкольного образования:

- С. Н. Николаева. Программа экологического воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Юный эколог»;
- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников».

Обучение и воспитание детей осуществляется по основным направлениям развития дошкольников - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому в форме занятий, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, деятельности организованной в ходе режимных моментов, взаимодействия с родителями.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события.

С целью планирования воспитательно-образовательного процесса и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для воспитанников проводится анализ результатов освоения образовательной программы детьми. В образовательном процессе используются такие виды

мониторинга как: текущий (ежедневно), промежуточный (ноябрь, апрель) и итоговый (подготовительная к школе группа).

С целью предупреждения возможных трудностей в усвоении программы школы, повышения эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в 2022 году была открыта группа компенсирующей направленности и две группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В данных группах образовательная деятельность осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Данная программа отражает специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности: формы, методы, приемы и педагогические технологии с целью достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы	Соответствует Программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под ред. Нищевой Н.В.
Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными образовательными программами дошкольного образования	-примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой; -программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика», автор Буренина А.И.; -программа «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы Андреева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. -парциальная программа «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Кириллова Ю. А.
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (АООП ДО) направлена на:	-обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у воспитанников старшего дошкольного возраста с ОНР и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие; -предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

	-осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.
Более подробная информация представлена на сайте МДОУ «Детский сад Чайка». Ссылка для просмотра http://ds11-chayka.ru/index.php/obrazovanie	

Коррекция речевых нарушений у детей в условиях группы ТНР проводилась учителем-логопедом в образовательной деятельности по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения,
- развитие артикуляционной и мелкой моторики,
- подготовка к обучению грамоте,
- развитие лексико-грамматических строя речи,
- развитие связной речи.

Вся коррекционная работа (коррекционно - развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

С целью укрепления здоровья детей, улучшения качества коррекционной работы учителем-логопедом применялись как традиционные (элементы психогимнастики, тренинги мышечного расслабления, мимическая гимнастика, самомассаж языка, массаж пальцев рук, упражнения для преодоления зрительного утомления; динамические паузы, дыхательная гимнастика), так и современные здоровьесберегающие технологии (кинезиологические упражнения, нейропсихологические методы).

Диагностическое обследование детей в группе ТНР проводилось согласно параметрам речевой карты и диагностического материала логопедического обследования. Велись индивидуальные дневники наблюдений и динамических срезов речевого развития.

Большая часть детей показали положительную динамику развития словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова и в развитии связной речи.

Направления деятельности педагога-психолога.

В работе педагога-психолога значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога направлена на контроль динамики психического развития детей с ТНР, с целью создания

оптимальных условий развития. Коррекционно-педагогический процесс организовывался на диагностической основе, систематически проводился мониторинг эмоционального и познавательного развития воспитанников. Результаты психодиагностических обследований являются основанием для осуществления как подгрупповой, так и индивидуальной коррекционно-развивающий работы с воспитанниками.

Индивидуальная работа проводилась с детьми по двум основным направлениям:

1. развитие и коррекция эмоционально — личностной сферы с детьми, проблемы которых не могут быть решены на подгрупповых занятиях. Используются дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, психогимнастика, элементы игротерапии, сказкотерапия, игры с кинетическим песком.
2. развитие и коррекция познавательной сферы - с детьми, которые не могут работать в подгруппе из-за несформированности деятельности, низкого темпа, чрезмерного утомления, значительных когнитивных проблем. Используются развивающие игры и упражнения на развитие общей осведомленности, восприятия, внимания, памяти, мышления, глазодвигательные упражнения, кинезиологические упражнения, пальчиковые игры и упражнения.

Оформлены для работы с детьми:

- картотеки развивающих игр (на развитие внимания, памяти, эмоций и пр.);
- картотеки пальчиковых игр, дыхательных упражнений;
- картотека кинезиологических упражнений;
- картотеки игр развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

Оформлены материалы, необходимые для проведения диагностики:

- картотека используемых методик;
- протоколы к методикам.

Диагностика – это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям детей с ТНР по оказанию помощи в вопросах развития. Психолог провела следующие мероприятия:

- консультации для воспитателей «Элементы психогимнастики с детьми с ТНР», «Психологические особенности детей с ТНР».
- консультации на сайт учреждения и страницу группы в сети Интернет «Как помочь тревожному ребенку», «Значение кинезиологических упражнений в работе с детьми»

При организации взаимодействия с родителями педагог-психолог не только оформляла рекомендации («Учите детей говорить правильно», «Учимся внимательно слушать», «Вместес ребенком»), но и проводила беседы по созданию условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть активными участниками педагогического процесса;
- распределять ответственность за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами учреждения проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

За 2022 год проведено 85 индивидуальных консультаций с родителями детей, посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях) даны рекомендации и советы по всем интересующим вопросам. На родительских собраниях показаны ряд методов и приёмов продуктивного характера для активизации речевой деятельности детей. Темы родительских собраний и консультаций: «Специфика обучения и воспитания логопедической группе», «Роль семьи в преодолении дефектов речи», «Игровые методы и приемы в формировании предложно-падежных конструкций у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи». Проведен тренинг для родителей «Артикуляционная гимнастика».

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям образовательной программы дошкольного образования учреждения и ФГОС ДО обеспечивающей разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, речевому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Для продолжения эффективной коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в 2023 году планируется открыть ещё 1 группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Анализ качества подготовки воспитанников

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на конец 2022 года, составила 319 человек.

В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Степень освоения программных задач определяется в соответствии с оценкой «ООП освоена», «ООП освоена не в полной мере», «ООП не освоена».

Результаты освоения ООП ДО в Учреждении на конец 2022 учебного года:

Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие.

В 2022 году произошла положительная динамика в освоении образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям показывает, что наиболее высокие результаты у воспитанников по областям:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно - эстетическое развитие»,
- «Познавательное развитие»,

наиболее низкие результаты: «Речевое развитие».

Учитывая результаты мониторинга образовательной программы, итоги собеседования с педагогами, выделили проблемы низких показателей по данным областям:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольников;

Для решения данной проблемы на итоговом педагогическом совете было принято решение о продолжении работы постоянно действующих семинаров по речевому развитию дошкольников с последующей организацией открытых занятий с целью оказания помощи начинающим педагогам и совершенствования профессиональной компетентности педагогов со стажем.

Показатели готовности выпускников учреждения к школе

В 2022 году педагоги дошкольного учреждения проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Обследовано 51 воспитанник. Показатели готовности распределились следующим образом:

- **готовы к обучению** в школе – 37 воспитанников, что составляет **73 %,**
- **частично готовы** – 14 воспитанников, что составляет **27** %,
- **низкий уровень готовности к школе – 0%.**

Дети, которые частично готовы - это дети, нерегулярно посещающие детский сад по разным причинам (часто болели, у родителей финансовые затруднения). Это способствовало тому, что у детей усвоение материала вызывало затруднения; выполнять задания самостоятельно затрудняются, требуется помощь взрослого; дети пассивны, легко отвлекаются; рука развита слабо). Уровень сформированности предпосылок к математике и обучению грамоте достаточно высокий, что свидетельствует о целенаправленной работе воспитателей групп по данным направлениям.

Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение учебного года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Достижения воспитанников в 2021-2022 учебном году:

Воспитанники нашего учреждения были активными участниками и победителями различных конкурсов:

№ п/п	Название конкурса	Результат
1	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню защитника Отечества	Федорова Николь, диплом лауреата 1-ой степени
2	Международный творческий конкурс «Подарок к 8 марта» в номинации «Поделка»	Коллективная работа группы «Радуга», диплом победителя 2 степени
3	Международный конкурс-игра «Орлёнок» в регионе Ленинградская область	Щастная К. - грамота 2 место, Калиничева Ю. -грамота 2 место, Паршунина К .- грамота 2 место, Шувалова В. – грамота 2 место, Маслова Е. - грамота 3 место, Иванова Л.- грамота 3 место
4	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Номинация «Декоративно-	Ковальчук Милана – 2 место

	прикладное творчество» Номинация «Литературное творчество»	Смирнов Игорь – 3 место
5	Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый город» Номинация «Поделка»	Иванова Ульяна – 2 место
6	Международный творческий конкурс «Престиж», Номинация «Подарок для любимой мамы»	Павлов М., диплом 2 степени.
7	Международный конкурс детско-юношеского творчества, Номинация «Подарок к празднику»	Козлов С. – диплом за 2 место
8	IV Всероссийский видео-конкурс поэтической декламации «История России в стихах»	Шаповалова Анастасия, Платоненкова Любовь, Епифанова Анна – сертификат участников
9	Всероссийский конкурс «Светлая пасха» Номинация «Пасхальная открытка»	Кротяшова Василиса – 1 место
10	Всероссийский конкурс «Пасхальное яйцо»	Иванова Варвара- 1 место
11	Районный конкурс детского творчества «Пасхальное яйцо»	Иванова Ульяна – 2 место Васильев Егор – лауреат
12	Всероссийский конкурс «Мир педагога» Номинация «Космос»	Виноградов Кирилл - лауреат 1 степени
13	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвящённый Дню победы Номинация «Открытка ветерану»	Назина Вероника - диплом 3 место
14	Региональный чемпионат «Baby Skills» Компетенция «Ресторанный сервис»	Васильева Варвара – знаток (5 место среди 11 участников)
15	Районный фестиваль «Олимпийская карусель»	Степанов Фёдор – лауреат

	Номинация «Лучшая пропаганда ЗОЖ»	
16	Всероссийский творческий конкурс «Педлидер» Номинация «Открытка ветерану»	Лебедева Милана – 3 место Мотолченкова Мария – 2 место
17	Районный конкурс детского творчества «Давным-давно на наших землях»	Машера Таисия – лауреат Ковальчук Милана – лауреат Паканич Ксения – лауреат Анташева Полина – лауреат
18	Районный слет-конкурс юных исследователей природы «Цвети, живи, наш край родной!»	2 участника
19	Ежегодный всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	Дети гр. «Огонёк» - 15 сертификатов участников Всероссийского урока
20	Всероссийский экологический конкурс детского творчества «Сохраним планету вместе» Номинация «Чтение стихотворения»	Минина София – диплом 1 место
21	Всероссийский патриотический конкурс «Россия - родина моя» Номинация «Чтение стихотворения» (тема «Тихвин-мой город воинской славы»)	Минина София – диплом 2 место
22	В рамках реализации национального проекта «Образование» проект «Марафон #Мы семья»	Участвовали 2 семьи: Чурилова Семёна (гр. «Огонек») Мининой Софии (гр. «Родничок»).
23	Районный конкурс детского творчества «Они сражались за Тихвин»	Васильев Егор – участник
24	Федеральный этап I Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России» Номинация: «Детский музыкальный театр: Музыкальное театральное	Семья Смирнова Матвея – участники, Семья Большаковой Настасьи – участники, Театральная постановка сказки «Маша и медведь» - участники

	представление»	
25	Слет-конкурс юных исследователей природы «Цвети, живи, наш край родной!» Номинация: «Лучший рисунок «Золотая осень»	Ковальчу Милана – лауреат Филатова Аанастасия - участник Логинов Павел - участник
26	Всероссийский конкурс «Твори, участвуй, побеждай» Номинация «Поделки из природного материала» Номинация «Осенняя мастерская»	Репьева Мария - диплом 1 место Плуцинская Регина - диплом 1 место
27	Всероссийский конкурс «Мой успех» Номинация «Конкурс поделок из природного материала	Клебанюк Аня - диплом 1 место
28	Международный конкурс «Осень! Осень! В гости просим», номинация аппликация «Осенний ёж»	Матвеев Иван - диплом 1 место
29	Всероссийский конкурс «Секреты осеннего урожая» Номинация «Декоративно-прикладной искусство»	Лазив Даниил - диплом 2 место
30	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» номинация «Чудеса из овощей и фруктов».	Скуп Карина - диплом 1 место
31	Международный конкурс декоративно-прикладного искусства «Осенняя мастерская» Номинация «Поделка»	Володин И. - диплом 2 степени
32	Международный творческий конкурс «Престиж» Номинация «Поделки из бросового и природного материала»	Холзаков А., диплом 1 степени

Оздоровительная работа

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексный мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

Результаты оздоровительной работы

Параметры	2021	2022
Всего заболеваний	774	773
Количество дней, пропущенных по болезни	5228	4670
Пропуск дней по болезни одним ребенком	13,2	13,4

По итогам оздоровительной работы в Учреждении в 2022 году заболеваемость на 1 ребенка составляет – 13,4, что выше по сравнению с 2021 годом. Считаем, что данный показатель увеличился в связи с тем, что в 2022 году был большой рост заболевания детей с ОРВИ. Образовательная деятельность учреждения эффективна и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Вывод: образовательная деятельность в Учреждении строится с использованием технологий различной направленности с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

В течение года воспитанники участвовали и побеждали в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

В 2023 году планируется поиск и внедрение в воспитательно-образовательный процесс новых развивающих технологий для детей с нарушениями речи и часто болеющими воспитанниками. В связи с реализацией рабочей программы воспитания планируется создание новых традиций детского сада, а также проведения мероприятий экологической и патриотической направленности.

Педагогами Учреждения в рамках мониторинга детского развития проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты мониторинга используются педагогами исключительно с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории (индивидуального образовательного маршрута) или профессиональной коррекции речевых нарушений (у детей, имеющих тяжелые нарушения речи) и оптимизации работы с детьми.

Инновационная деятельность учреждения по итогам 2022 года

С 2017 года и по настоящее время дошкольное учреждение является пилотной площадкой, апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». Воспитатели апробируют программу дошкольного образования «Мозаика» в пяти возрастных группах. В учреждении создана творческая группа, целью деятельности которой стало методическое сопровождения внедрения программы, разработка рекомендаций по организации образовательной деятельности в учреждении, использованию оборудования ПМК «Мозаичный ПАРК», при этом педагогу предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач. Воспитатели участвуют в вебинарах, проводимых издательством «Русское слово», в мае 2022 года были участниками семинара-практикума в г. Кириши в ресурсном центре по теме «Комфортный детский сад. Как сделать пространство в детском саду развивающим и стимулирующим».

1июля 2021 года Учреждению присвоен статус «Региональная инновационная площадка» в рамках реализации региональной инновационной программы «Поддержка интересов детей старшего дошкольного возраста в изучении профессий взрослых посредством организации проектной деятельности».

В дошкольном учреждении реализуются детские проекты по реализации программы: «Академия кулинарии», «Путешествие посылки», «Как устроен супермаркет».

27 мая 2022 года Учреждению присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по темам: «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми» и «Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей».

В рамках работы инновационных площадок проведена следующая работа:

1. Подписано официальное Соглашение о сотрудничестве сроком до 31 декабря 2025г.
2. Педагоги приняли участие в третьем Всероссийском форуме «Воспитатели России. Воспитаем здорового ребенка. Поволжье» с получением сертификатов.
3. Приняли участие в конференциях и вебинарах в онлайн- формате:

«Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей», «Санитарно-эпидемиологические требования к организации занятий физическими упражнениями в дошкольной образовательной организации».

4. Подведены итоги первоначальной диагностики.
5. Просмотрен ряд вебинаров для инновационной площадки «Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье» по теме «Педагогические методы диагностики физического развития детей дошкольного возраста», «Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей»,где были объявлены итоги подачи заявок на федеральный этап от нашей инновационной площадки; проходило обсуждение примеров материалов, которые начали поступать от детских садов в рамках деятельности инновационной площадки; рассматривались предложения от детских садов по эффективной организации деятельности инновационной площадки.
6. Кузнецова О.В., инструктор по физической культуре, приняла участие в проведении экспертной оценки по детям старших групп и подготовительных групп с предоставлением отчета о проведении диагностики
7. 11.11.2022 года в г. Санкт-Петербург АНО ДПО «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» на базе отделения дошкольного образования ГБОУ средняя общеобразовательная школа №100 Калининского района провел межрегиональный практикум инновационной площадки федерального уровня «Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей». Учреждение представляла Кузнецова О.В., инструктор по физической культуре, с темой доклада «Физкультурно-оздоровительная работав дошкольном учреждении». И получила именной сертификат спикера межрегионального практикума.

Таким образом, в инновационной деятельности в 2021 году было задействовано 4 педагога (14%), в 2022 году - 10 педагогов (31 %).

Вывод: Считаем, что работа по инновационной деятельности находится на высоком уровне. Администрации учреждения удалось вовлечь и заинтересовать педагогов инновационной деятельностью. В 2023 году данная работа будет продолжена.

1.7. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с организациями социума

Современное дошкольное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом. Анализ выявленных потенциальных возможностей социального окружения позволили спланировать и

организовать совместную работу нашего учреждения с различными социальными партнерами.

Социальное партнерство строится с учетом интересов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Социальный партнер	Мероприятие
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»	Школьный историко-краеведческий музей «Давным-давно в родных краях….» Основная цель – воспитание у детей чувства патриотизма через изучение истории родного края. 1. Посещение экспозиции «Русская изба» с детьми старшего дошкольного возраста. Это предметы быта и домашняя утварь XIX-XX веков: лавки, стол, сундук, самовар, чугунки, миски, маслобойки и много других любопытных вещиц. 2. Экскурсия по выставке «Путь Победы лежал через Тихвин». 3. Старшеклассники провели занятие "Откуда хлеб пришёл" для детей подготовительной группы. Дети узнали, как в старину сеяли хлеб, какие инструменты использовали: соху и борону, как получалась мука. С интересом сами пробовали покрутить жернова. Отгадывали загадки, играли, выучили пословицы о хлебе, испекли хлеб.
Тихвинский историко-мемориальный и архитектурно-художественный музей	Цель - содействие формированию у детей ценностных ориентиров гражданской культуры: патриотизма, исторической памяти; привлечение внимания детей к истории и уникальности родного края, города, сохранению его исторической памяти. 1. Посещение детьми старшего дошкольного возраста музейно-образовательных игровых программ: «Встречи с русской стариной». Этнографическая программа, в рамках которой дети знакомятся с особенностями быта крестьян в XIX веке. «Какие труды, такие плоды» . Данная программа, предлагает детям серию увлекательных встреч с народной культурой. Познавательная этнографическая программа "Жили - были дед да баба", в рамках которой дети познакомились с особенностями быта крестьян в XIX веке, с традиционной бытовой культурой русского народа, жилищем и хозяйкой утварью, орудиями труда и одеждой. Игровое занятие "От свистульки до гармошки ",

	где познакомились с историей появления русских народных инструментов. Дети узнали, что одним из первых инструментов были свистульки из кости, а затем и из глины; что домбра старшая сестра балалайки. В конце организовали хор с оркестром музыкальных инструментов под управлением дирижёра. 2. Создание работ (рисунок, аппликация, лепка) по темам просмотренных выставок. 3. Участие детей в конкурсах «Давным-давно на наших землях», «Пасхальное яйцо», «Рождественская открытка». 4. Посещение выставок детских конкурсных работ и работ мастеров декоративно-прикладного искусства.
Детская школа искусств им. Н.А. Римского-Корсакова	В рамках проекта "Музыка детям" учащиеся отделения народных инструментов и преподаватели отделения, представили для воспитанников: 1. концерт "Музыкальная гостиная» 2. концерт «Три кита в музыке, где ребята познакомились с основными музыкальными жанрами - маршем, песней, танцем, 3. концерт "В трех темпах". Ребята узнали о том, какая бывает музыка и что такое темп. 4. концерт «Звучат русские народные инструменты» Ребята познакомились с инструментами народного оркестра, научились отличать аккордеон от баяна, домру от балалайки и запомнили новое сложное название инструмента - контрабас, который покорил и очень впечатлил ребят! 5. концерт "Музыкальная шкатулка". Ребята познакомились с разными музыкальными инструментами и различными видами искусства: вокальным, инструментальным и даже театральным. В рамках проекта "Музыкальное путешествие с колокольчиками" посмотрели выступление народного самодеятельного ансамбля ручных колокольчиков "Перезвоны" (руководитель - Ольга Железникова). Ребята познакомились с музыкой разных стран: Великобритании, Японии, Испании, США, Германии и России.
Государственный Дом-музей Н.А. Римского-Корсакова	В рамках образовательного проекта «Приобщение детей к классической музыке через совместную музыкально-художественную деятельность» проходит знакомство детей с жизнью и творчеством великого русского композитора Н. А.

	Римского-Корсакова. 1. Цикл тематических занятий (детство Ники, Что такое опера, Римские-Корсаковы-моряки, Марши в музыке композитора, Симфоническая сюита). 2. Участие детей в концертах, выставках рисунков. 3. Постановка мини-сценок по сказкам Н.А. Римского-Корсакова (в музее и в детском саду).
ОГИБДД ОМВД России по Тихвинского району Ленинградской области	Цель - профилактика и предупреждение детского дорожно–транспортного травматизма и формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения, повышение ответственности родителей за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города. 1. Выступление инспектора на родительских собраниях «Личный пример для ребенка», «Знаем ли мы – родители - ПДД», «Кресло для ребенка- не роскошь» 2. Проведение инспектором игровой программы с детьми «Осторожно- улица!», «Мой друг – велосипед», «Юный пешеход». 3. Размещение информации на сайте групп в сети Интернет - «Родители- будьте бдительны». « Светоотражающие элементы на одежде». 4. Памятки в родительские уголки «Дети и улица», «Светофор- помощник». 5.7.Проведение акции "Стань заметней!" по профилактике дорожно - транспортного травматизма и важности светоотражающих элементов на одежде в тёмное время суток (размещение информации на сайте ОУ). 6. Воспитатели на группах провели Единый день под девизом "Дорога - не место для игры". Воспитанники вспомнили для чего нужны ПДД, что значит "безопасное поведение", обсуждали безопасный путь от детского сада домой и обратно, играли в дидактические игры. Прошла выставка детских рисунков на тему "Внимание, дорога! "
28 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по ЛО	Цель - формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. 1. Привлечение родителя, работающего в пожарной части: рассказывание «Знакомство с работой пожарных», «Удивительная машина». 2. Участие в эвакуации вместе с пожарной командой.

	3. Занятие «Огнетушители - помощники при пожаре».
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Тихвинского района Ленинградской области	Цель - своевременное выявление детей с особенностями в физическом, психическом развитии, отклонениями в поведении. 1.Проведение логопедического обследования детей 2. Оформление ходатайства на ребенка 3. Работа с ИПРА ребенка-инвалида 4 Рекомендации по определению образовательной программы, а для детей с ограниченными возможностями здоровья по определению форм, методов психолого- медико-педагогической помощи, организации коррекционно-развивающих занятий, созданию специальных условий для получения образования.
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области «Тихвинская межрайонная больница имени А.Ф. Калмыкова» (подразделение-Детская поликлиника)	Цель - проведение совместной работы в системе «врач-воспитатель- родитель» по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 1. Антропометрические измерения детей 2.Раздача памяток родителям (законным представителям) о профилактике различных заболеваний 3. Организация и проведение медицинских осмотров воспитанников (по графику поликлиники) 4. Вакцинация детей 5. Оформление памятки для родителей «Вакцинация детей - за и против» В картах здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.
Библиотека ТЭФФИ	Цель - создание единой системы работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя. 1. Участие детей старшего дошкольного возраста в проекте «Сказки матушки России». В течение учебного года дошкольники знакомятся с традициями народов, населяющих нашу страну, выполняют совместные задания с родителями (рисунки, аппликация, лепка). Дети с удовольствием выполняют творческие работы, играют в народные игры, смотрят мультфильмы по мотивам сказок. 2.Участие детей и родителей в познавательных мероприятиях

	3.Экскурсии на тематические книжные выставки. 4.Наши воспитанники являются активными читателями. Васильев Егор, 4 года, был удостоен особого внимания сотрудниками библиотеки. За три месяца он с мамой прочитал 50 книг!
Центральная детская библиотека Неофициальное название - "Библиотека Имени Тебя".	Модельная детская библиотека "БИТ" – это современное комфортное пространство для чтения, общения, реализации личных проектов, творческого самовыражения, проведения досуга для детей и подростков. Цель - Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей. 1.Участие детей в программе «Детская библиотека — среда сохранения национальной культуры». <u>Традиции народов России</u>: сказания и гадания, заговоры и обряды, ритуалы и обычаи. Ребята отгадывают загадки, участвуют в инсценировке стихотворений или коротких рассказов. 2. Участие в Неделе детской книги – выставки книг детских писателей.
МОО "Федерация Мини-футбола Тихвина"	Цель - физическое развитие ребенка, приобретение технических навыков работы с мячом. В рамках дней здоровья проходили дни мастер-классов по мини-футболу. 1. Воспитанники познакомились с техникой владения мячом, приобрели первоначальные навыки игры в футбол. 2. Ребята были приглашены на пробные занятия в Федерацию, которые проходят в современном Физкультурно-Оздоровительном Комплексе Газпром (ул. Пещерка, 5).
Военно-патриотический клуб "Десант".	В преддверии Дня освобождения Тихвина от немецко-фашистских захватчиков ребята посетили зал Боевой славы, где им рассказали о памятной дате в истории нашего города, о подготовке к службе в армии, о некоторых фактах ВОВ. Ребята имели возможность не только увидеть, но и подержать в руках некоторые экспонаты.

Вывод: Социокультурное сотрудничество нашего детского сада с партнерами позволяет использовать ресурсы социума для расширения возможностей развития и воспитания детей и выстраивать единое

социальное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Организованное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам:

- участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) делает их более открытыми, активными,
- способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений,
- создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Считаем, что работа с организациями социума достаточно эффективна и хорошо отработана в учреждении.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения

В учреждении разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Внутренний контроль осуществляется в виде тематического, оперативного, текущего контроля и мониторинга. Контроль осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. В течение года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля: эпизодический («Посадки в уголке природы», «Постройки из снега на прогулочных участках»), текущий («Прием пищи», «Культурно-гигиенические навыки», «Подготовка к занятиям», «Наглядная агитация для родителей», «Оздоровительные мероприятия в режиме дня» и прочее), оперативный («Организация и проведение прогулки», «Проведение утренней гимнастики на улице», «Работа с детьми в книжном уголке», «Проведение вечерней прогулки», «Взаимодействие с семьей»), тематический.

Для проведения тематического контроля создается комиссия. В 2022 году были проведены 2 тематических контроля по темам ««Мастер-класс, как средство формирования навыков профессиональной самореализации педагогов»» и «Организация работы по воспитанию здорового

дошкольника». Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контрольных мероприятий, при выявлении отклонений, проводились совещания с сотрудниками с анализом выявленных недостатков и причин, осуществлялся поиск путей их устранения, проводились регулирование и коррекция выявленных недостатков. С целью устранения выявленных замечаний с педагогами были проведены консультации по темам «Как организовать деятельность детей на прогулке», «Подвижные игры. Требования к их проведению», «новые формы работы с родителями воспитанников».

По результатам внутренней оценки системы качества образования: разработанные и реализуемые в учреждении образовательные программы соответствуют требованиям действующих нормативных документов. Условия реализации образовательных программ соответствуют норме.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель учреждения издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

Для выявления уровня результативности реализуемой образовательной программы, в учреждении проводится педагогическая диагностика путем наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями. Все результаты педагогической диагностики оформляются справками с выводами и предложениями.

Итоговый мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для обеспечения:

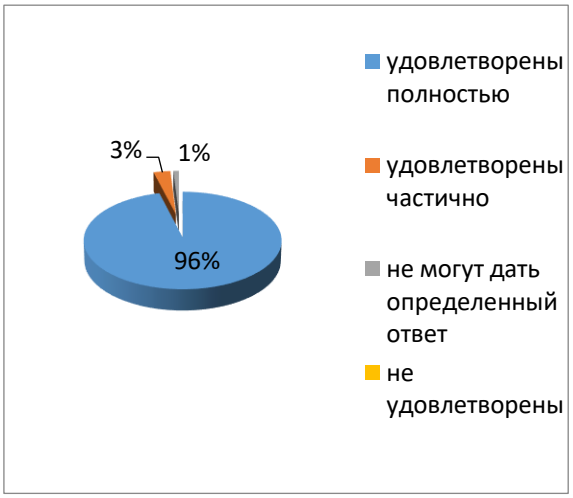
- индивидуализации образования;
- организации коррекционной работы;
- оптимизации работы с группой детей.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в учреждении на основании анкетирования родителей. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды, наглядные информационные уголки для родителей в группах. Воспитатели создали странички групп в сети Интернет, а также создана страница дошкольного учреждения в сети Интернет в Контакте, где размещаются фото и видео материалы с праздников, развлечений, занятий, акций.

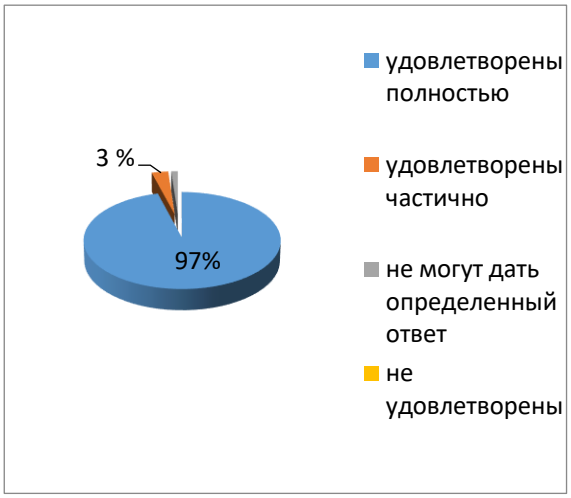
Результаты внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворённости качеством образовательной деятельности)

Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования - родители (законные представители)

2021 год



2022 год



В мониторинге 2022 года приняли участие 325 родителей (законных представителей) воспитанников, что меньше, чем в 2021году – 348. Это связано с тем, что уменьшилось количество детей в дошкольном учреждении. По результатам анализа полученных ответов анкетирования «Удовлетворённость работой дошкольного образовательного учреждения родителями (законными представителями)» выявлено следующее:

- 97% (в прошлом 2021 году- 96%) всех родителей, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой Учреждения;

3% (в 2021 году – 3,0%) всех родителей – частично удовлетворены;

0% (в 2021 году – 1,0%). – не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения

В опросе 2022г. низкие показатели отмечены по следующим утверждениям:

1. *Согласны ли Вы с тем, что помещения и игровые площадки ДОУ хорошо оборудованы?;*
2. *В достаточной ли мере в ДОУ обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми*

Несмотря на то, что дошкольное учреждение продолжает вести планомерную работу по установке оборудования на прогулочных участках, 8**%** всех родителей частично удовлетворены тем, как оборудованы группы и игровые площадки.

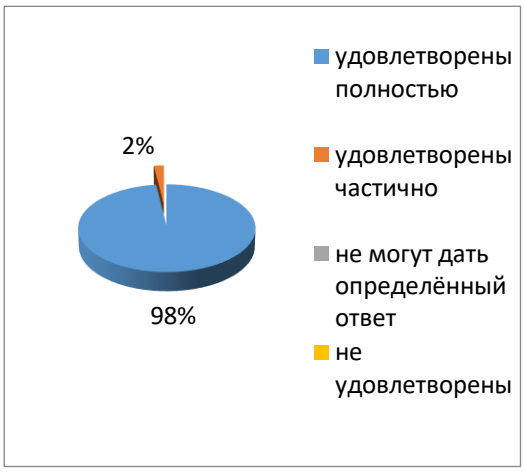
В сравнении с 2021 годом все родители смогли дать определенный ответ в отношении позиций оценки деятельности образовательного учреждения. Это говорит о том, что в течение года администрацией и

педагогами учреждения проводилась разъяснительная работа о деятельности учреждения.

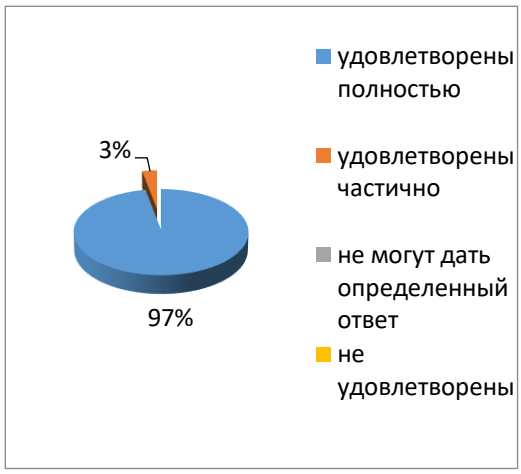
По результатам анкетирования «Удовлетворённость работой дошкольного образовательного учреждения родителями (законными представителями)» можно сделать вывод, что родители (законные представители) воспитанников дали высокую оценку деятельности учреждения. Но необходимо регулярно информировать родителей (законных представителей) о пополнении развивающей среды не только прогулочных участков, но и в группах. Использовать для этого наглядную информацию в родительских уголках, размещать информационные листы на страницах групп в сети Интернет, оформлять мини-альбомы с детьми «У нас в группе».

Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования - педагоги

2021 год



2022 год



В мониторинге удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования участвовало 33 педагога (100%).

Процентное соотношение по результатам анкетирования педагогов незначительно изменилось:

- 97 % (в прошлом году 98%) педагогов от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения;
- 3 % (в прошлом году 2%) педагогов – частично удовлетворены работой образовательного учреждения;
- 0 - не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения;
- 0 – не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

У определенной категории педагогов (26% - стаж свыше 40 лет, наблюдается профессиональное выгорание (характеризуется невосприимчивостью к новому), а это приводит к возникновению сомнений по уровню их готовности к инновационной деятельности. Часть педагогов приняли

решение закончить свою педагогическую деятельность. С остальными педагогами мы наметили пути решения данной проблемы проблемы: проведено ряд семинаров с целью повышения профессионального самосознания педагога. разработали цикл мероприятий (работа с педагогом - психологом по поддержанию мотивации на педагогическую деятельность; повышение педагогической компетенции, прежде всего коммуникативной и конфликтной; участие в работе «педагогической гостиной» для молодых педагогов).

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

По результатам внутренней оценки системы качества образования: разработанные и реализуемые в учреждении образовательные программы соответствуют требованиям действующих нормативных документов. Условия реализации образовательных программ соответствуют норме.

2. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

2.1.Показатели деятельности учреждения

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	319 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	319 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	72 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	247 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	319 человека /100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	319 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 человек/ 8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5 д/день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек / 53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек / 53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человека/ 47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 47 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/34%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 25%
1.8.2	Первая	3 человек/9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 34%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	10 человек/31%

	работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32человек/319человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	**да**
1.15.2	Инструктора по физической культуре	**да**
1.15.3	Учителя-логопеда	**да**
1.15.4	Логопеда	**нет**
1.15.5	Учителя-дефектолога	**нет**
1.15.6	Педагога-психолога	**да**
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	245 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	**да**
2.4	Наличие музыкального зала	**да**
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	**да**

По результатам проведения самообследования учреждения можно сделать следующие выводы:

1. В учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Все коллегиальные органы управления действуют в соответствии с утверждёнными локальными актами учреждения.

В состав системы управления входят все участники образовательных отношений, которые наделены полномочиями по решению важных задач.

2. Анализ педагогического состава дошкольного учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В конкурсах различного уровня принимают участие более 38 % педагогического коллектива, что говорит о профессиональном совершенствовании педагогических кадров, желании поделиться опытом, перенять опыт у других, поднять имидж дошкольного учреждения.

3. В учреждении создана материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности и осуществления присмотра и ухода за детьми.

4. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

5. Учебный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

6. Сотрудничество учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Работа с организациями социума достаточно эффективна и хорошо отработана в учреждении.

7. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия

педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа учреждения на рынке образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

2.2. Проблемы, выявленные по результатам самообследования, пути их решения.

По результатам самообследования учреждения необходимо:

1. Продолжить работу (в связи с выходом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и внедрения её в работу с 01.09.2023 года) по обеспечению учреждения программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.
2. Внедрять в воспитательно-образовательный процесс новые развивающие технологий для детей с нарушениями речи и часто болеющими воспитанниками. В связи с реализацией рабочей программы воспитания планируется создание новых традиций детского сада, а также проведения мероприятий экологической и патриотической направленности.
3.Продолжить работу по приобретению современных персональных компьютеров и периферийных устройств для организации эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО и АООП ДО, при формировании информационно - образовательной среды.
4. Продолжать создавать условия в учреждении, направленные на разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми ОВЗ равных стартовых возможностей для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.